

**KINDEROPVANG
BROER KONIJN B.V.**

**PEDAGOGISCH BELEID
0-4 JAAR
BROER KONIJN**



Kinderopvang *Broer Konijn B.V.*

**Kanaaldijk 196
1831 BD Koedijk**

tel. 072 5600 214

www.kinderopvangbroerkonijn.nl

info@kinderopvangbroerkonijn.nl

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Broer Konijn, de dagopvang. Onderdeel van deze organisatie zijn 4 groepen Dagopvang en 2 groepen BSO allen gesitueerd in Koedijk.

Wij vinden het belangrijk om ouders, medewerkers en externen te laten zien wie we zijn en wat we doen en waar we mee bezig zijn. Dat beschrijven we in het pedagogisch beleidsplan en dit plan is geschreven voor ons beleid in de omgang 0-4-jarigen. We benoemen een en ander in dit beleidsplan maar heten u altijd welkom op onze locatie om persoonlijk te komen kijken, de sfeer te proeven en kennis te maken.

Naast dit beleidsplan is er een uitgewerkt pedagogisch werkplan waarin per groep beschreven staat hoe de werkwijze is in die betreffende groep.



Inhoudsopgave

- 1 Visie en doelstelling**
- 2 Pedagogische basisdoelen**
 - 2.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een (fysiek) veilige en gezonde omgeving
 - 2.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie
 - 2.3 Het bevorderen van de sociale competentie
 - 2.4 Socialisatie door de overdracht van waarden en normen
- 3 Uitvoering van de pedagogische doelen**
 - 3.1 De pedagogisch medewerker
 - 3.2 De groep
 - 3.3 Activiteitsaanbod
 - 3.4 Omgeving
 - 3.5 De ouders
- 4 Ontwikkelingsaspecten**
 - 4.1 Zintuiglijke ontwikkeling
 - 4.2 Cognitieve ontwikkeling
 - 4.3 Sociaal emotionele ontwikkeling
 - 4.4 Taalontwikkeling
 - 4.5 Motorische ontwikkeling
- 5 Werkwijze groep**
 - 5.1 Groepsgrootte
 - 5.2 Stamgroep/verlaten stamgroep
 - 5.3 Accenten binnen de groep
 - 5.4 Aandachtspunten
 - 5.5 Bij elkaar op visite
 - 5.6 Opvang in de vakanties
 - 5.7 Wennen
 - 5.8 Spelmateriaal
 - 5.9 Dagritme
 - 5.10 Zindelijkheid
 - 5.11 Speen of duim
 - 5.12 Slapen
 - 5.13 Buitenspel
 - 5.14 Zelfstandigheid
 - 5.15 Feesten
- 6 Observeren/signaleren/doorverwijzen/stimuleren/registreren/mentor**
 - 6.1 Observeren
 - 6.2 Signaleren
 - 6.3 Doorverwijzen
 - 6.4 Stimuleren
 - 6.5 Registreren
 - 6.6 Mentor
- 7 Overdracht**
 - 7.1 Overdracht aan ouders tijdens het halen en brengen
 - 7.2 Overdracht naar de volgende groep
 - 7.3 Overdracht naar het basisonderwijs

8 Gezondheid en veiligheid

- 8.1 Voeding
- 8.2 Traktatie
- 8.3 Tandpoetsen
- 8.4 Ziekte
- 8.5 Schoonmaak
- 8.6 Achterwacht
- 8.7 Vier-ogen-principe
- 8.8 Avontuurlijk/uitdagend spel
- 8.9 Meldcode

9 Personeel

- 9.1 Opleidingseisen pedagogisch medewerker bij aanname
- 9.2 VOG (Verklaring Omtrent Gedrag)
- 9.3 Ondersteuning pedagogisch medewerker in hun werk/ pedagogisch coach
- 9.4 Ondersteuning en inzet pedagogisch medewerkers in opleiding
- 9.5 Vervangen zieke medewerker
- 9.6 Voertaal.

10 Communicatie

- 10.1 Overleg tussen pedagogisch medewerkers
- 10.2 Contact met ouders
- 10.3 Ouders en Broer Konijn
- 10.4 Oudercommissie
- 10.5 Klachtenregeling
- 10.6 Privacyreglement
- 10.7 GGD

11 Organisatie

- 11.1 Afname extra dagdelen
- 11.2 BKR/3 uurs regeling
- 11.3 Afwezigheid
- 11.4 Bereikbaarheid
- 11.5 Openingstijden
- 11.6 Protocollen en beleid



Inleiding

In de maatschappij veranderen steeds weer de ideeën over kinderopvang en de rol van een pedagogisch beleid.

De visie van kinderdagverblijf Broer Konijn staat centraal in het pedagogisch beleid.

Deze visie geeft aan met welke instelling de kinderen worden opgevangen. De visie is verder uitgewerkt in een aantal doelstellingen, welke weer zijn vertaald in het beleid op diverse terreinen.

Dit beleid geeft aan welke doelen we willen bereiken.

Het kinderdagverblijf wil op deze ontwikkelingen blijven inspelen. Daarom is het pedagogisch beleid geen statisch plan, maar moet het regelmatig worden doorgelicht en besproken worden om te kijken of er zich veranderingen voordoen die kunnen leiden tot veranderingen in het beleid.

Dit pedagogisch beleidsplan is bedoeld als leidraad voor alle betrokkenen bij het kinderdagverblijf:

Ouders/verzorgers	Het pedagogisch beleidsplan geeft ouders(verzorgers) een beeld van de pedagogische doelen en de manier van omgaan met kinderen.
Pedagogisch medewerker	Het beleid dient als richtlijn voor de pedagogisch medewerkers. Door het beschrijven wordt het inzichtelijk en kan er kritisch naar eigen handelen gekeken worden. Het geeft bewustwording van eigen handelen en kan bekeken worden of dit handelen klopt met hetgeen in het beleidsplan vermeld staat. Het is geen star document maar een document om telkens weer onder de loep te nemen, te evalueren en aan te passen naar nieuwe inzichten.
Nieuwe medewerkers	Voor nieuwe medewerkers en stagiaires is door dit plan snel inzichtelijk wat van hen verwacht wordt op het gebied van pedagogisch handelen.
GGD	Het pedagogisch beleidsplan geeft inzicht in de werkwijze, de kwaliteit en professionaliteit van de opvang.



1 Visie en doelstelling

1.1 Visie

Sinds 1995 staat het belang van het kind voorop! Dit doen wij door uiting te geven aan een persoonlijke, betrokken benadering. Broer Konijn kenmerkt zich door de kleinschaligheid en gemoedelijkheid.

Uiteraard stemmen wij nauw af met de ouders en werken we samen.

Broer Konijn biedt opvang aan kinderen in de leeftijd vanaf 10 weken tot 4 jaar.

Wat is kenmerkend voor de opvang bij Broer Konijn?

De opvang wordt verzorgd door een team waarin ieder werkt vanuit zijn hart. Een team dat al lang samenwerkt en zeer betrokken is.

Een team dat meegaat in veranderingen en bereid is te leren. Door dit hechte team zijn de medewerkers ervaren en hebben we weinig verloop onder de mensen. Dit geeft een stabiele, betrokken en veilige sfeer voor zowel de medewerker als voor het kind. En waar de kinderen omringd worden met veel liefde zorg en aandacht.

Onze doelstelling is om iedereen die bij Broer Konijn binnenstapt zich prettig, veilig en welkom te laten voelen. We willen ook dat de ouders persoonlijk benaderd worden en ervaren dat ze gezien en gehoord worden.

Door de indeling en kleurkeuze binnen het gebouw proberen wij een ruimte te scheppen die wordt omschreven als warm en sfeervol.

1.2 Doelstelling algemeen

Kinderopvang Broer Konijn stelt zich tot doel om:

- Kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar, die geen specifieke medische en/of therapeutische begeleiding nodig hebben, op te vangen;
- Ouders het vertrouwen te geven dat hun kinderen op een verantwoorde wijze worden verzorgd en begeleid;
- Een situatie te creëren waarin het kind zich veilig en geaccepteerd voelt en waarin het zich in een eigen tempo kan ontwikkelen;
- Ouders zich betrokken te laten voelen bij het wel en wee van hun kind bij Broer Konijn;
- De opvoeding thuis en in het kinderdagverblijf zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten;
- Er wordt gekozen voor een persoonlijke benadering waarin de ouder de meest deskundige van zijn eigen kind is.



2 De pedagogische basisdoelen

Sinds de invoering van de wet Kinderopvang in 2005 wordt gewerkt met beleidsregels Kwaliteit Kinderopvang. Hierin zijn o.a. 4 pedagogische basisdoelen opgesteld.

- 1 Het bieden van emotionele veiligheid in een (fysiek) veilige en gezonde omgeving
- 2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie
- 3 Het bevorderen van de sociale competentie
- 4 Socialisatie door de overdracht van normen en waarden

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid in een (fysiek) veilige en gezonde omgeving

We vinden het erg belangrijk dat kinderen kunnen spelen in een geborgen, een emotioneel veilige omgeving die vertrouwd is, een thuis. Veiligheid is een voorwaarde om te kunnen en mogen ontwikkelen en ontdekken. Het gevoel van veiligheid wordt bepaald door de pedagogisch medewerker, de ruimte en het contact met de andere kinderen. De kinderen moeten zich geaccepteerd voelen en naar eigen tempo kunnen ontwikkelen. Een veilige omgeving draagt bij aan het welbevinden van het kind en dat is de voorwaarden voor verdere ontwikkeling.

Belangrijk hierbij is:

- Het gevoel hebben er te mogen zijn
- Op anderen kunnen vertrouwen
- Steun kunnen zoeken bij anderen (troost, hulp)
- Kunnen ontdekken en ervaringen opdoen
- Fysieke veiligheid en gezondheid

Resultaat voor het kind:

- Ik mag er zijn
- Emoties adequaat kunnen uiten (aangeven i.p.v. schoppen of slaan)
- Besef van eigen handelen
- Ik kan veilig onderzoeken, ontdekken en grenzen opzoeken.
- Verantwoordelijkheid en schuldbesef (goedmaken, andere kinderen willen helpen)

Hoe werken de pedagogisch medewerkers hiernaartoe:

- We zien ieder kind als uniek met een eigen benadering en een eigen tempo van ontwikkelen
- We luisteren naar kinderen en helpen kinderen op hun niveau (we kijken naar het niveau door te observeren)
- Veiligheid is ook duidelijkheid geven in wat verwacht wordt en hoe de dag eruitziet.
- We zoeken naar de intentie van het kind (wat wil het kind, waar ligt de interesse van het kind, welke mogelijkheden heeft het kind)
- We sluiten aan bij de behoeften van het kind en nemen kinderen serieus
- Emoties die we zien benoemen we en emoties mogen er zijn, we stellen kinderen gerust, troosten en knuffelen met de kinderen.
- Aandacht gaat naar alle kinderen
- We leggen contact met het kind op het niveau van het kind, ooghoogte, verbaal en non-verbaal
- Ons handelen benoemen we en ook hetgeen we zien van het kind benoemen we en leggen we uit.
- We gaan uit van het positieve van het kind en brengen onze waarden en normen positief, belonen en complimenteren veel.
- We zijn betrokken bij het kind en zijn/haar gezin en bieden geborgenheid
- We werken volgens veiligheidsvoorschriften en protocollen en blijven altijd alert op nieuwe situaties
- We creëren in de groep een open, ontspannen, positieve sfeer

2.2 Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Onder het bevorderen van de persoonlijke competentie wordt verstaan: 'Het door het kind zo breed mogelijk laten ontwikkelen van zijn/haar eigenschappen en talenten'.



Belangrijk hierbij is:

- Het kind moet leren en ontdekken wie hij/ zij is, wat hij/zij (zelfredzaamheid) kan, hoe weerbaar hij /zij is, welke vaardigheden hij/zij heeft.
- Het kind ontplooit zich door zijn/haar mogelijkheden af te tasten en te vergroten. De pedagogisch medewerkers proberen daarvoor een klimaat te scheppen, waarin het zelfvertrouwen en de redzaamheid van het kind kunnen groeien (bijv. zindelijkheid).
- De ruimte om de persoonlijke eigenschappen als zelfvertrouwen, flexibiliteit, motivatie, zelfstandigheid, creativiteit en cognitieve en taalvaardigheden te ontwikkelen op eigen tempo en eigen manier.

Resultaat voor het kind:

- Ik kan het zelf, het lukt mij
- Ik kan het zeggen
- Ik denk, ik voel en ik ontdek
- Ik kan zingen, praten, iets maken, bouwen, tekenen, eten en drinken, lopen, etc.
- Ik ben uniek en daarom bijzonder en mooi en mag de ontwikkeling op mijn manier doen

Hoe werken de pedagogisch medewerkers hiernaartoe:

- We moedigen kinderen aan tot ontdekken en ervaren
- We geven kinderen ruimte om te ontdekken en te spelen, laten kindjes wat ze kunnen zelf doen en stimuleren een stapje verder te gaan
- We bieden een grote diversiteit in activiteiten en materialen aan die aansluiten bij de leeftijd en de interesse van de kinderen maar ook stimuleren en prikkelen
- Waarderen waar het kind mee komt, veel positieve bekrachtiging
- De pedagogisch medewerker geeft het goede voorbeeld en pakt haar/ zijn verantwoordelijkheid
- Autonomie van het kind respecteren, kijken naar wat wil het kind en wat kan het kind zelf al en hem/haar dit ook laten doen op zijn/haar manier
- We accepteren en waarderen dat kinderen en volwassenen verschillend kunnen zijn
- We laten kinderen zelf keuzes maken en zelf komen met oplossingen (uiteraard naar het niveau en mogelijkheden van het kind)

2.3 Het bevorderen van de sociale competentie

In een groep met leeftijdsgenootjes kunnen kinderen leren met elkaar om te gaan, met elkaar rekening te houden, elkaar te respecteren, met elkaar te communiceren, conflicten voorkomen of oplossen maar ook leren weerbaar te zijn, samen te spelen, elkaar te helpen en te delen met elkaar en de wereld om zich heen te ontdekken.

Sociale vaardigheden leert het kind dus vooral in de groep en in het contact met de pedagogisch medewerkers.

Belangrijk hierbij is:

- Kinderen trots laten zijn op wat ze kunnen en doen, dat mogen laten zien en delen
- Gevoel geven er te mogen zijn
- Plezier hebben in de omgang met anderen
- Hulp vragen en krijgen

Resultaat voor het kind:

- We doen het samen
- Gevoel van erbij horen (groepsgevoel en verbondenheid)
- Andere kinderen kunnen aanvoelen, rekening houden met elkaar
- Aanwijzingen kunnen opvolgen
- Goed kunnen kijken en nadoen
- Samenspelen

Hoe werken de pedagogisch medewerkers hiernaartoe:

- Kinderen stimuleren met andere te spelen en stimuleren tot het sluiten van vriendschappen
- Activiteiten en leuke momenten samendoen en samen beleven, betrokken laten zijn bij elkaar
- We hanteren horizontale groepen waarin kinderen van dezelfde leeftijd zitten en kinderen optimale aansluiting hebben bij andere kinderen.
- We delen gevoelens met de groep
- We laten blijken dat ieder kind uniek is en ieder kind zijn eigen vaardigheden en talenten heeft
- We steunen kinderen in de onderlinge interactie, leggen uit wat er gebeurt, wat de ander voelt etc.
- We leren kinderen delen en naar elkaar luisteren en op hun beurt te wachten
- We stimuleren een positieve groeps sfeer
- We leren kinderen omgaan met conflictjes door ze hierin te begeleiden en geven ze ook ruimte het zelf te proberen op te lossen



2.4 Socialisatie door de overdracht van waarden en normen

Voor kinderen is het kennen en eigen maken van waarden, normen maar ook met omgangsvormen van de samenleving waarin zij leven erg belangrijk. Gaandeweg leren zij hun weg te vinden in de maatschappij.

Belangrijk hierbij is:

- Kinderen leren wat wel en niet mag. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels; je mag een ander geen pijn doen, speelgoed samen delen of om de beurt ermee spelen
- Heel spelenderwijs en in de dagelijkse omgang waar de pedagogisch medewerker het goede voorbeeld geeft, wordt dit de kinderen bijgebracht
- De kinderen maken kennis met grenzen, waarden en normen maar ook met omgangsvormen binnen onze samenleving

Resultaat voor het kind:

- Ik ben een lief, goed kind (verlangen naar goedkeuring)
- Meevieren van religieuze feesten
- Er graag bij willen horen
- Leren gehoorzamen en goede manieren laten zien
- Aanwijzingen kunnen opvolgen en luisteren
- Rituelen opvolgen (handen wassen voor het eten, groeten bij komen en weggaan)
- Voor zichzelf opkomen
- Respect hebben voor diversiteit (anders zijn dan anderen, ander uiterlijk, andere taal)

Hoe werken de pedagogisch medewerkers hiernaartoe:

- We hebben duidelijke groepsregels en omgangsregels die op een positieve manier (meer wat wel mag dan wat niet mag) gebracht worden
- We gaan als volwassenen op een positieve respectvolle manier met elkaar en het materiaal om
- We hanteren voor alle kinderen in principe dezelfde regels en afspraken
- We hanteren een vast dagritme
- We zijn eerlijk en open en respectvol
- Bij ongewenst gedrag benoemen we het gedrag wat we niet willen zien en wijzen niet de persoon af.
- We benoemen vooral het gedrag wat we wel willen zien.

3 Uitvoering pedagogische doelen

We gaan uit van 5 pedagogische middelen om de gestelde doelen te bereiken te weten:

- ✓ De pedagogisch medewerker
- ✓ De groep
- ✓ Activiteiten aanbod
- ✓ Omgeving (inrichting en spelmateriaal)
- ✓ De ouders(verzorgers)

3.1 De pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker vormt een belangrijk onderdeel voor het behalen van de juiste doelen. De pedagogisch medewerker benadert ieder kind op een positieve manier. Ze stimuleert en begeleidt de kinderen in hun ontwikkeling. De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie voor het kind. Het handelen van de pedagogisch medewerker wordt verder uitgebreid nader toegelicht in het pedagogisch werkplan. De pedagogisch medewerkers zijn geschoold, en worden jaarlijks bijgeschoold en daarnaast ondersteund door leidinggevenden in hun werk.

3.2 De groep

In de groep is de groepsdynamica belangrijk. Het deel uitmaken van een groep stimuleert de ontwikkeling van een kind. Het kind ziet andere kinderen spelen en dat stimuleert en inspireert. Het kind krijgt door het vervullen en oefenen van verschillende rollen in de groep een beter zelfbeeld en zelfvertrouwen. Het kind kan leren en ervaren met en door elkaar.

Wij creëren een positieve groeps sfeer. Het is belangrijk saamhorigheid te creëren en kinderen hun plek te laten hebben binnen de groep.

3.3 Activiteitsaanbod

Het aanbieden van verschillende activiteiten aan kinderen is een belangrijk middel waarmee verschillende doelen bereikt kunnen worden.

Het activiteitsaanbod is gevarieerd, avontuurlijk en stimuleert de creativiteit, motoriek, emotionele en cognitieve ontwikkeling, taal en communicatie, het groepsgevoel.

Het aanbod wisselt in drukke en rustige groep, groeps- of individuele activiteiten en is afgestemd op de behoefte/interesse en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

3.4 Omgeving Inrichting en spelmateriaal

De inrichting van de ruimte waarin de kinderen verblijven is veilig en uitnodigend.

Er is mogelijkheid tot het kiezen van spelmateriaal zowel binnen als buiten.

Het spelmateriaal is afgestemd op de leeftijd maar ook op de verschillende ontwikkelingsgebieden en draagt bij tot het bereiken van de pedagogische doelen.



3.5 De ouder(s)/verzorger(s)

De pedagogisch medewerker zet zich in om te komen tot goede afspraken en afstemming met de ouders/verzorger(s). Samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) is hierbij heel belangrijk.

De ouder(s)/verzorgers () worden goed geïnformeerd op verschillende momenten over de wijze waarop hun kind zich ontwikkelt. Pedagogisch medewerkers worden door de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gebracht van bijzonderheden in de thuissituatie. Bij Broer Konijn vinden we persoonlijk contact met de ouder(s)/verzorger(s) erg belangrijk.

4 Ontwikkelingsaspecten

Onder de ontplooiing van het kind wordt verstaan: 'Het door het kind zo breed mogelijk ontwikkelen van zijn/haar eigenschappen en talenten'.

Het kind ontplooit zich door zijn/haar mogelijkheden af te tasten en te vergroten.

De pedagogisch medewerkers proberen daarvoor een klimaat te scheppen, waarin het zelfvertrouwen en de redzaamheid en de zelfredzaamheid van het kind kunnen groeien (bijv. zindelijkheid).

Op het kinderdagverblijf wordt aandacht besteed aan verschillende kanten van de ontwikkeling van het kind: de motorische, cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling.

Emotioneel welbevinden van een kind is de belangrijkste voorwaarde voor het kunnen ontwikkelen.

4.1 Zintuiglijke ontwikkeling

De zintuigen van pasgeboren baby's werken al op volle toeren en ze hebben een natuurlijke behoefte de wereld te verkennen met behulp van hun zintuigen. Het zien, horen, ruiken en proeven en voelen.

Een baby verkent eerst veel met de mond, de lippen en tong zijn zeer gevoelig. Door van alles in de mond te stoppen krijgt de baby een nauwkeurig beeld van de grootte en vorm van een voorwerp.

Hoe meer ze de handjes kunnen gebruiken hoe meer er in de mond gestopt wordt.

Gezichten zijn voor baby's het meest aantrekkelijk om naar te kijken en het gezicht van de moeder het meest stimulerende beeld. Ze horen de vertrouwde stemmen van de ouders (hoge tonen horen kinderen aanvankelijk beter dan lage tonen) de vertrouwde stem van de moeder, wiegeliedjes, muziek, en monotone geluiden van bijv. een stofzuiger.

Ook het reukorgaan dat al binnen enkele uren gebruikt wordt om te bepalen waar de moeder is is al aardig ver ontwikkeld (knuffelen is erg belangrijk, vertrouwde geuren kunnen bijv. stress verminderen).

Alles wat de baby hoort, ziet, aanraakt, ruikt of proeft, biedt een basis voor het leren in de toekomst.

De zintuiglijke ontwikkeling vormt de basis voor de cognitieve ontwikkeling. De eerste 7 jaren van het leven van een kind zijn essentieel voor de latere ontwikkeling op de basisschool. Ervaringen die kinderen opdoen via de zintuigen kunnen ze later omzetten in kennis.

4.2 Cognitieve ontwikkeling

Het nadenken, leren, onthouden, redeneren en problemen oplossen, fantasie, intelligentie zijn o.a. aspecten van de cognitieve ontwikkeling.

Het kind moet zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit kunnen ontwikkelen.

Om tegemoet te komen aan de groeiende behoefte aan zelfstandigheid en autonomie van het kind is het van belang dat een kind ervaart dat er een vaste structuur is en dat er grenzen zijn.

Het bieden van structuur geeft juist het houvast dat nodig is voor het kind om zelfstandig activiteiten te laten ondernemen. Belangrijk is ook dat kinderen eigen keuzes maken en initiatieven nemen, ze leren hiermee vorm te geven aan eigen creativiteit, een eigen mening te hebben en eigen wensen kenbaar te maken. Dat geeft kinderen een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Wanneer een kind zich emotioneel ondersteund voelt door de opvoeder, gaat het op verkenning uit.

Het is van belang dat de opvoeder het kind daarbij zo veel mogelijk de ruimte geeft en het respecteert in zijn autonomie. In de praktijk van de opvoeding betekent 'respect voor autonomie' de zelfstandigheid bevorderen en de eigenheid van het kind respecteren

Om de wereld te leren begrijpen, heeft een kind informatie en uitleg nodig. Het is belangrijk dat de informatie en uitleg aansluit bij de behoefte, de belevingswereld, de aandacht en het ontwikkelingsniveau van het kind, hoe concreter de informatie des te beter. Het kind kan met de informatie zelfstandig verder waarmee hij bezig is, krijgt het gevoel dat hij serieus genomen wordt, en wordt zekerder van zichzelf. De basis voor zelfvertrouwen is de goede hechting. Goede hechting betekent veiligheid en ruimte om te ontwikkelen. Het brein wordt bij het hele jonge kind goed aangelegd bij een veilige en goede hechting.

Is de basis goed aangelegd dan krijgen kinderen zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

4.3 Sociaal en emotionele ontwikkeling

De sociaal en emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling hoort onder andere het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind. De sociale ontwikkeling omvat het krijgen van begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens. Hier valt ook sociale cognitie onder. Dat wil zeggen dat het kind kennis heeft van omgangsregels en relaties tussen mensen.

De emotionele ontwikkeling wil zeggen dat het kind leert om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan.

Concreet betekent 'emotioneel ondersteunen' dat de opvoeder op een positieve manier duidelijk zijn of haar betrokkenheid laat blijken bij wat het kind doet en ervaart (bijv. door te troosten, complimentjes geven, aanmoedigen, interesse tonen). Het kind laten weten dat hij/zij er mag zijn en er oprechte aandacht en interesse is in hem/haar.

4.4 Taalontwikkeling

De taalontwikkeling begint bij een pasgeborene door lichaamstaal en daar komen gebaren bij (wijzen naar iets wat het kind wil) en later woordjes. Eerst zijn dit enkele klanken en woordjes (da, du, papa, mama, bal, nee).

Het kind reageert op eenvoudige opdrachtjes en is zich bewust van de gevoelens van anderen. Het praten begint ingewikkelder te worden; hij kan bekende voorwerpen en plaatjes aanwijzen.

Het kind gaat actief meedoen in alledaagse situaties. Daarna wordt taal steeds meer gebruikt om te communiceren en te leren en worden er al gesprekjes gevoerd en komen er steeds meer woorden voor.

Rond de leeftijd van 4 jaar is het kind in staat zelfstandig te communiceren met familie en vriendjes. Het kind laten helpen met passende activiteiten (zoals de tafel dekken), samen veel lezen, versjes opzeggen en spelletjes spelen; al deze activiteiten zorgen ervoor dat de taalontwikkeling wordt gestimuleerd. Het kind begrijpt alledaagse gesprekken en verhalen en maakt langere zinnen. Het kind begint zelf korte verhalen of gebeurtenissen te vertellen en vindt het leuk om nieuwe woorden te leren.

4.5 Motorische ontwikkeling

Motoriek (grobe- en fijne motoriek) speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van baby's en kinderen. Vanaf de geboorte leert een kind door te spelen en bewegen de wereld om zich heen te verkennen. Vanuit de box kijken en grijpen baby's al naar allerlei dingen, vervolgens leren kinderen kruipen en uiteindelijk lopen om nog verder de wereld in te kunnen trekken.

Door middel van spelen en bewegen wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd en leren kinderen spelenderwijs zichzelf, de omgeving en anderen kennen. Ook de ontwikkeling van spraak en het uiten van emoties vraagt om motorische vaardigheden. Motoriek en de algehele ontwikkeling zijn dus onlosmakelijk met elkaar verbonden.



5 Werkwijze groep

Wij hebben ervoor gekozen om met horizontale groepen (gelijke leeftijden) te werken om zo optimaal te kunnen aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Er worden vier leeftijdsgroepen gehanteerd bij de dagopvang.

- Nicht Molly van 0 tot 1 jaar
- Broer Konijn van 1 tot 2 jaar
- Oom Teun van 2 tot 3 jaar
- Neef Karel van 3 tot 4 jaar.

Dit wil niet zeggen dat een kind standaard met zijn verjaardag overgaat. Het doorschuiven hangt af van de ontwikkeling en behoefte van het kind maar kan ook te maken hebben met speelkameraadjes. Als de pedagogisch medewerkers aan een kind merken dat er niet meer voldoende uitdaging voor hem/ haar is, wordt besloten om eens bij de volgende groep te gaan kijken.

Doordat de kinderen regelmatig bij elkaars groep op visite gaan is de volgende groep niet vreemd meer voor het kind. Om het op deze ontspannende manier te doen is het voor het kind een geleidelijke overgang.

Een maand voordat het kind echt naar de volgende groep gaat ontvangen de ouders een overgangsbrief waarin de doelstelling en eventuele groepsregels staan vermeld van de nieuwe groep. Daarbij wordt een toelichting gegeven dat hun kind steeds vaker bij de nieuwe groep mag gaan spelen en wat hierbij van de ouders wordt verwacht en wat de ouders kunnen verwachten.

Bv als ze hem op de andere groep kunnen ophalen, het schrijven in de mapjes etc. Gaat het kind eerder over naar de volgende groep dan gebeurt dat altijd in overleg met de ouders.

5.1 Groepsmaat

Bij Nicht Molly (0 tot 1 jaar) is plaats voor maximaal 9 kinderen.

Broer Konijn (1 tot 2 jaar) heeft plaats voor maximaal 10 kinderen.

Bij Oom Teun (2 tot 3 jaar) is plaats voor maximaal 14 kinderen (hier wijken wij af van de BKR en hanteren wij 2 kinderen minder dan wettelijk is toegestaan).

Bij Neef Karel (3 tot 4 jaar) maximaal zestien kinderen.

Zie bij 11.2 de uitleg van de BKR.

5.2 Stamgroep/verlaten stamgroep

Alle kinderen hebben hun stamgroep (zie de indeling bij de leeftijdsopbouw). Op een aantal momenten verlaten de kinderen hun stamgroep.

Bij het halen en brengen worden de kinderen van Broer Konijn, Oom Teun en Neef Karel gezamenlijk opgevangen in de middenruimte mits de groepen dit toelaten (grootte en samenstelling).

De kinderen van Molly worden opgevangen bij Molly.

Om 7.30 uur zijn er 4 pedagogisch medewerkers aanwezig en zij verzorgen de eerste opvang.

Bij het ophalen vanaf 18.00 uur zijn er 2 Pedagogisch medewerkers aanwezig (naar rato van het aantal kinderen) en wordt er ook altijd gekeken naar de leeftijd van de kindjes die er nog zijn door bij wie ze het beste opgevangen kunnen worden.

Uiteraard wordt hierbij altijd de vereiste beroepskracht – kind ratio aangehouden.

Door de kleinschaligheid van Broer Konijn zijn alle (pedagogisch) medewerkers na de wenperiode al vrij snel bekend en vertrouwd voor de kinderen.

5.3 Accenten binnen de groepen

Nicht Molly (0-1 jaar)

Belangrijk is het opbouwen van een veilige gehechtheidsrelatie met het kind, aandacht en responsieve interactie. We volgen het ritme van het kind en hebben veel 1 op 1 (lichamelijk) contact, veel oogcontact, kijken vooral naar lichaamstaal, gezichtsuitdrukking, stemgebruik.

Voldoende (uiteraard veilige) ruimte om te ontdekken en veel herhalen. Opbouw van een vertrouwensband met het kind. Veel aandacht voor de zintuiglijke ontwikkeling van het kind. Rust en structuur in de dag.



Broer Konijn (1-2 jaar)

Nu wordt de autonomie en het kind als individu belangrijker.

Wij geven ze de ruimte om contact te leggen, conflictjes aan te gaan met andere kinderen.

Kind krijgt steeds meer eigen willetje, ik-besef

Er komt meer interesse in andere kinderen (naast elkaar spelen)

Kinderen maken een begin met zelfstandigheid (zelf gaan eten, bijv. handen schoonvegen etc.)

Kinderen ontdekken en ervaren veel in het werken met allerlei materialen die ze aangeboden krijgen (verven, plakken etc.)

Meer nadruk leggen we op de motorische vaardigheden als klimmen, klauteren, glijden, rollen en veel ontdekken (ergens op drukken geeft geluid etc.).

Actief reageren op wat het kind aangeeft

Oom Teun (2-3 jaar)

Meer en meer motorische vaardigheden (tekenen, krassen, aankleden) komen aan bod

We richten ons voornamelijk op de taalontwikkeling (meer woordzinnen, steeds groter taalbegrip, oog voor verhaaltjes)

In deze periode ontwikkelt ook het vermogen van het kind zich iets voor te stellen wat er niet is, ook het vermogen om te imiteren (fantasiespel, alsof-spel), het besef wat is echt en wat niet.

Start met de zindelijkheid

Wisselend temperament; grenzen stellen en eigen grenzen verkennen, kan emoties nog niet beheersen (driftbuien)

Neef Karel (3-4 jaar)

De constructieve omgang met andere kinderen (meer samenspelen en elkaar helpen en hulp leren vragen van elkaar) wordt steeds belangrijker.

Het beheersen van de communicatieve vaardigheden.

Langzaam bewustwording van de gevoelens van andere kinderen (inleven in een ander kind)

Veel "waarom" vragen stellen

Veel fantasie maar ook angsten

Eigen zelfstandigheid (ook in voorbereiding naar het basisonderwijs) en zelfcontrole van het kind (aankleden, eten, zindelijkheid, van dingen af kunnen blijven).



5.4 Aandachtspunten

Normale problemen waar kinderen in de verschillende fasen mee te maken kunnen krijgen:

0-2 jaar

Problemen met slapen, eten, huilen, verlatingsangst en eenkennigheid voor mensen en onbekende situaties.

2-4 jaar

Angst voor vreemden en onbekende situaties

Koppigheid, driftbuien, ongehoorzaamheid.

Druk gedrag, niet zindelijk zijn en slecht eten

In het pedagogisch werkplan van elke groep, wordt de specifieke aanpak van de pedagogisch medewerkers voor die specifieke leeftijdsgroep in de verschillende ontwikkelingsfasen aangegeven.

5.5 Bij elkaar op visite

Binnen Broer Konijn vinden wij het leuk als kinderen soms bij een broertje of zusje op visite kan komen of (als een kind dat het aankan) in een andere groep kan spelen zodat het hiermee meer uitdaging kan hebben, of weer even kan samenspelen met een vriendje of vriendinnetje dat al naar een andere groep is gegaan. Ook kan het fijn zijn om eens te spelen op een jongere groep of te "helpen" bij de baby's.

Ook kunnen er kinderen uit andere groepen tijdens het vieren van een verjaardag op de babygroep aanwezig zijn.

De mogelijkheden en behoeften van kinderen zijn hierbij het uitgangspunt. De kinderen krijgen zo de gelegenheid om met kinderen uit een andere leeftijdsgroep te spelen en spelenderwijs kennis te maken met de andere pedagogische medewerkers. Het buiten spelen is bijvoorbeeld zo'n moment. Hierbij leren wij de oudere kinderen dat zij rekening moeten houden met de jongere kinderen en de jongere kinderen kunnen zich optrekken aan de oudere kinderen. Hiermee geef je de kinderen meer ruimte om aan de eigen ontwikkeling vorm te gaan geven. De veiligheid van de kinderen wordt door goede werkinstructies gewaarborgd. De groep Broer Konijn en Oom Teun hebben een eigen tussendeur die regelmatig open staat, zodat de kinderen met elkaar kunnen spelen en elkaars groep kunnen ontdekken. Ook kan dit gebruikt worden om kinderen in kleine groepjes een activiteit buiten de groep te laten doen of mee te laten maken. Een voorbeeld hierbij is poppenkast spelen en knutselen.

Ook tijdens het halen en brengen hanteren we het kijken bij elkaar door aan het begin en aan het einde van de dag groepen samen te voegen. Als er nog maar 1 kind is uit de eigen stamgroep is het gezelliger samen met andere kinderen (uit andere groepen) op de gang te spelen.

5.6 Opvang in de vakanties

Ook in de vakantieperiode kan het voor komen dat kinderen opgevangen worden in een andere groep. Uitgangspunt hierbij is dat altijd het belang van het kind voorop staat:

- We kijken naar de samenstelling van de groep en of dit in het belang is van de kinderen, kunnen kinderen aansluiten bij andere kinderen.
- De interactie van de kinderen onderling
- Sowieso moet er een bekend, vast gezicht voor het kind op de groep staan.
- Is het veilig en uitdagend voor het kind.
- Uiteraard wordt hierbij altijd de vereiste beroepskracht – kind ratio aangehouden.

5.7 Wennen

Na het informatiegesprek (meestal tijdens de zwangerschap) is het wennen opnieuw een kennismaking, oftewel het 'warm worden' met Broer Konijn waarbij nu het kind centraal staat. Ouders kunnen m.n. tijdens de kennismaking de sfeer proeven en hebben de gelegenheid om een indruk van het kinderdagverblijf te krijgen.

Het wennen begint met een intake. Dit is een gesprek en wordt door de pedagogisch medewerker die het kind tegen zal komen op de groep gevoerd. Hierin proberen wij duidelijk te krijgen wat de ouder van het kinderdagverblijf verwacht en wat wij kunnen bieden. Door een basis te leggen waar vertrouwen en respect centraal staat proberen we de opvoeding thuis en op de kinderopvang op elkaar aan te laten sluiten.

Aan het eind van het gesprek proberen wij een 'gebruiksaanwijzing' van het kind op papier te hebben. Het verslag van het gesprek gaat ter inzage naar de ouders en wordt ev. aangevuld of gewijzigd en komt getekend retour. Een exemplaar gaat in de digitale map van het kind. Op de groep gaat het verslag in een mapje zodat de pedagogisch medewerkers die met het kind werken dit kunnen inzien. Daarna kunnen ouders en kind kennis maken met de groep.

Het kind kan rustig rondkijken terwijl de ouders de sfeer kunnen proeven op de groep. Dit alles is de start van het wenproces.

Voor het kind is het belangrijk om samen met de ouders kennis te maken met alle nieuwe dingen. Zowel kind als ouders hebben een wenperiode nodig.

Wennen zonder ouder(s)

Na de intake wordt afgesproken wanneer het kind komt om op de groep te wennen.

Het kind blijft 2,5 uur alleen op het kinderdagverblijf. Zo kunnen de pedagogisch medewerkers zien hoe het kind en de ouders reageren tijdens het afscheid en hoe het kind op de pedagogisch medewerkers reageert. Het kind kan ervaren dat het wel in een vreemde omgeving wordt achtergelaten, maar ook weer opgehaald wordt. De ouders ervaren hoe het is om je kind even achter te laten. Bij een baby kiezen wij ervoor (indien mogelijk) om deze keer wennen samen te laten vallen met een flesvoeding, daar dit het meest individuele moment met het kind is. Bij de kinderen vanaf 1 jaar kiezen we ook nog voor een derde wenmoment. Indien mogelijk kiezen we dan een keer voor een ochtend en een keer voor een middag. Tijdens de 2^e keer wennen en daarna aansluitend bij het daadwerkelijke van start gaan bij Broer Konijn, wordt het kind diverse keren door de pedagogisch medewerkers bij naam genoemd. Zo leren de andere kinderen ook hoe het kind heet en daarbij geeft het aan het kind een stukje vertrouwen dat de pedagogisch medewerkers hem of haar in de gaten houden. De pedagogisch medewerkers bekijken wat het kind nodig heeft om zich veilig te voelen. Het ene kind heeft wat langer tijd nodig om bijvoorbeeld zelf op onderzoek uit te gaan. De pedagogisch medewerker zal het kind bijvoorbeeld tijdens de eet en drinkmomenten aan tafel dicht bij zich zetten. Tijdens vrijspelen zal de pedagogisch medewerker het kind ook proberen te betrekken bij het spel en de interactie tussen de kinderen te stimuleren. Er wordt door pedagogisch medewerkers regelmatig oogcontact gezocht met het kind om het te laten voelen



dat de pedagogisch medewerker er voor hem/haar is. De pedagogisch medewerkers zullen aan het kind vertellen wat er gaat gebeuren en laten hem/haar ook dingen zien zodat het dagritme snel duidelijk wordt wat het kind vertrouwen geeft. Een kind wat verdrietig is tijdens het wennen wordt op schoot genomen en getroost door de pedagogisch medewerker en mag evt. zijn speen en knuffel als troost.

Als het allemaal goed gaat kan de definitieve plaatsing aanvangen. Wij trekken voor deze periode twee weken uit zodat ouders en kind de opgedane ervaring kunnen verwerken en er ook ruimte is voor eventueel een extra keer wennen. De eerste keren dat het kind hele dagdelen bij ons komt spelen besteden de pedagogisch medewerkers veel tijd aan het verder opbouwen van de vertrouwensband.

Wij kiezen voor een korte wenperiode daar het echte wennen pas van start gaat als het kind naar de groep gaat en de ouder weer aan het werk.

De intake is toegespitst op de leeftijd van het kind; bij een baby ligt de nadruk op veiligheid, eigen ritme en eigen gewoonten. Een ouder mag altijd tussendoor bellen om te horen hoe het gaat. Bij peuters ligt de nadruk op het dagritme, het karakter en hoe ouders daar mee omgaan. Denk hierbij aan bijvoorbeeld driftbuien.

5.8 Spelmateriaal

Niet ieder kind kan spelen, daarom wordt er door de pedagogisch medewerkers regelmatig nieuw spelmateriala aangeboden om het kind te prikkelen en te stimuleren tot spelen. Door het aanbieden van een ruime diversiteit aan spelmateriala wordt getracht de ontwikkeling (creatief, motorisch, cognitief, taal, sociaal en zintuiglijk) van het kind te stimuleren.

Het speelgoed op het dagverblijf is aangepast aan de leeftijd van het kind en toegespitst op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Het spelmateriala is veilig, duurzaam en goed schoon te maken. Als het materiala kapot is, dan wordt het weggegooid. Ook gebruiken we kosteloos materiala om de kinderen mee te laten ontdekken en experimenteren of materiala wat we in de natuur vinden zoals dennenappels, schelpen, stenen etc.

Er is spelmateriala voor fantasiespel (verkleedkleden, poppenhoek etc.) constructiemateriala (blokken, lego) materiala stimuleren grove motoriek (fietsjes, step, bal) fijne motoriek (kralen, insteekmozaïek, creatief materiala (muziekinstrumenten, papier, klei), algemeen ontwikkelingsmateriala (puzzels, kleur- en vormmateriala), taalontwikkeling (boekjes, muziek)

5.9 Dagritme

Brengen 7.30 - 9.00 uur

De kinderen en ouders worden ontvangen door de pedagogisch medewerkers. Beiden worden op hun gemak gesteld opdat de ouders met een gerust gevoel hun kind achterlaten. Tijdens het brengen wordt er informatie over het kind uitgewisseld. De kinderen kunnen vrijspelen tot aan de kring.

Afscheid nemen

Als ouders en/of kinderen moeite hebben met afscheid nemen dan raden wij hen aan om het kort te houden en stellen wij voor om na bijv. een half uurtje te bellen om te horen hoe het gaat. Bovendien mogen ouders altijd bellen om te horen hoe het met hun kind gaat. Als het niet goed gaat met het kind bij Broer Konijn nemen wij contact op met de ouders.

Kring 9.00 uur

De kinderen gaan met z'n allen aan tafel zitten. Er wordt begonnen met liedjes zingen en of afgesloten met een verhaal. Daar kan bijv. een kringgesprekje met de kinderen over plaatsvinden en de kinderen kunnen dan hun ervaringen delen. Tijdens het verhaal wordt er water of thee uit een beker gedronken en een biscuitje, cracker of rijstwafel of soepstengel gegeten. Het doel van de kring is het samenzijn (het sociale contact). Het is ook een leerproces (het leren uit een beker te drinken). Regels worden er gesteld in de vorm van op elkaar wachten, naar elkaar luisteren etc.



Verschonen/verzorgen

Bij 'Nicht Molly' wordt de hele dag door bekeken of kinderen een schone luier nodig hebben. Dit is ook afhankelijk van het slaapritme. Bij 'Broer Konijn' krijgen de kinderen een schone luier wanneer daar behoefte aan is. Ook hier zijn er kinderen die nog tweemaal daags slapen. Bij 'Oom Teun' en 'Broer Konijn' zijn er vaste verschoonmomenten en daarbij ook de mogelijkheid om op het potje of de wc te plassen. Bij 'Neef Karel' gaan de kinderen ook op momenten naar de wc/potje en is er ook de mogelijkheid om verschoond te worden.

Spelactiviteiten

We spelen alle dagen buiten. Zowel bij het binnen- als buiten spelen kunnen kinderen kiezen aan welke spelactiviteiten ze meedoen.

Hierbij kan gedacht worden aan tekenen, plakken, met duplo spelen, puzzelen, muziek etc. Er wordt zowel in kleine als grote groepen en individueel met het kind gewerkt.

De weersomstandigheden kunnen bepalend zijn welke activiteiten we waar doen.



Eten 11.30 – 12.00 uur

Alvorens aan tafel te gaan wordt aan de kinderen die daaraan toe zijn het toilet aangeboden en de handen gewassen. Onder het zingen van een liedje gaat iedereen aan tafel. Gezamenlijk wordt er brood gegeten en gedronken. Hierbij letten we op gezonde producten en afwisseling van "zoet" en hartig. Zie voor meer informatie ons Voeding beleid.

Tandenpoetsen, slapen en halen 12.15 uur

Na het eten worden de handen en gezichten gewassen en gaan er eventueel kinderen naar bed. Bij Neef Karel worden de tanden gepoetst.

De pedagogisch medewerkers zorgen dat de kinderen die naar huis gaan, klaar zijn om opgehaald te worden en voorbereid zijn op de komst van de ouders. Er vindt overdracht plaats aan de ouders over het verloop van de ochtend.

Kinderen die alleen de ochtend komen worden tussen 12.00 – 13.00 uur opgehaald.

Brengen/activiteiten 13.00-14.00 uur

De 'middag'-kinderen worden gebracht. Er vinden rustige activiteiten plaats voor kinderen die niet slapen.

Wakker worden 14.30 uur

Er wordt geslapen volgens afspraak (kindritme) met de ouders. Kinderen moeten rustig aan wakker kunnen worden en wij laten ze uit zichzelf wakker worden of ouders moeten dit anders willen. Ze worden verschoond of gaan op de wc of potje.

De kring en fruit eten 15.00 uur

De kringactiviteiten zijn gelijk aan de ochtend (zie 9.00 uur). De kinderen eten (afhankelijk van de leeftijd) gepureerd of stukjes fruit, een koekje en we drinken thee, water of limonade.

Verschonen en zindelijkheidsstraining 15.30 uur

Zie eerder om 10.00 uur. Natuurlijk worden de kinderen regelmatig gedurende de dag verschoond. Voor de zindelijkheid wordt er een ritme gevolgd.

Spelactiviteiten

Gelijke soort activiteiten worden aangeboden als tijdens het ochtendprogramma. Rond 16.30 uur wordt de dag afgerond met water of thee en een soepstengel of cracker met (room) kaas of smeerworst (vegetarisch).

Ook nu kunnen de kinderen kiezen voor diverse spelactiviteiten.



Ophalen van kinderen 16.30 – 18.30 uur

De pedagogisch medewerkers zorgen dat de kinderen gereed gemaakt worden om gehaald te worden. De eerste kinderen worden opgehaald.

Er vindt overdracht plaats aan de ouders over het verloop van de dag. Ouders kunnen nog even napraten met andere ouders en pedagogisch medewerkers.

5.10 Zindelijkheid

Als ouders thuis met het kind starten met oefenen van de zindelijkheid dan nemen wij dat over. Eerder beginnen we niet tenzij het kind zelf aangeeft dat hij /zij wil plassen op de wc. Wij gaan ervan uit dat een kind er dan lichamelijk en emotioneel aan toe is om zindelijk te worden.

Er wordt een ritme aangehouden. Na de kring, voor/na het eten, voor het naar bed gaan, bij het uit bed komen en rond 16.00 uur. Bij Oom Teun werken we met een stickerkaart om het zindelijk worden te stimuleren.

Per kind wordt bekeken hoe vaak het per dag op de wc gaat. In ieder geval krijgen de kinderen minimaal drie keer per dag de wc aangeboden en kinderen die net “zindelijk” zijn vragen we tussendoor extra of ze naar het toilet moeten.

Zijn de kinderen zindelijk, dan helpen de pedagogisch medewerkers hen regelmatig herinneren om naar de wc te gaan. Later gaan ze zelfstandig naar de wc.

Kinderen die niet willen, worden wel gestimuleerd, maar niet gedwongen. De grote kinderen die nog een luier dragen worden staand verschoond. De pedagogisch medewerkers proberen te achterhalen waarom kinderen niet op de wc willen en zal er gekeken worden of dit doorbroken kan worden.

5.11 Speen of duim

Een speen/duim en/of knuffel wordt gegeven als het kind gaat slapen of als troost. Tot ongeveer 1 jaar wordt een speen ook wel gebruikt ter overbrugging naar een flesvoeding, bij krampjes of als het kind nog moet wennen aan de nieuwe omgeving. Ook als de kinderen wat ouder zijn kan het voorkomen dat een kind zo nu en dan de speen nodig heeft om zich veilig en vertrouwd te voelen, we bekijken het in dat geval dan ook per situatie en per kind wat wenselijk is. Zowel het gebruik van de speen/duimen het gebruiken van een knuffel van het kind op andere momenten dan het slaap moment, laten wij alleen toe als er toestemming van de ouders is. Om te voorkomen dat kinderen hun speen laten ‘slingeren’ of de verkeerde speen pakken geven we de kinderen op de groep of tijdens het spelen zo min mogelijk hun speen of knuffel. Spenen moeten door de ouders zelf meegegeven worden. Ouders moeten er zelf zorg voor dragen dat de speen uitgekookt en gecontroleerd wordt. Hier wordt de speen bewaard in het eigen bakje van het kind. Als de speen niet mee naar huis gaat is het belangrijk dat ouders hem wel af en toe meenemen om hem te controleren en schoon te maken. Speenkoorden zullen wij altijd verwijderen, dit i.v.m. de veiligheid. Voor de taalontwikkeling is het belangrijk dat het kind zonder speen of duim speelt. Het kind moet er uiteraard wel aan toe zijn de speen of knuffel alleen voor troost of slapen te houden en zich veilig voelen.

5.12 Slapen

Op het dagverblijf zijn aparte slaapkamers voor de kinderen aanwezig. In overleg met de ouders wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met het thuisritme. Spenen en knuffels mogen mee, zodat het kind zich veilig en geborgen kan voelen. Baby's worden niet in buikligging gelegd, tenzij de ouders dit hebben besproken met de pedagogisch medewerkers en ze de toestemming buikslapen ondertekend hebben. Gezorgd wordt voor een “koele” slaapkamer. De kinderen slapen in een slaapzak onder een katoenen dekbedhoes en als het kouder wordt slapen de kinderen onder een dekentje in een dekbedhoes. Daarnaast wordt er regelmatig door de pedagogisch medewerkers gecontroleerd bij de slapende kinderen. Onder het hoofd worden hydrofiele luiers gelegd en deze worden dagelijks verschoont. Ook proberen we de kinderen zoveel mogelijk in hetzelfde bedje te laten slapen.

Ook voor peuters geldt dat in overleg met de ouders gekeken wordt naar het thuis slaapritme van het kind. Als het in het belang van het kind is (bij zeer onrustige slapers) kunnen we het kind inbakeren; uiteraard volgens de veilige methode en met de veilige toegestane middelen. Als we denken dat een kindje hiervoor in aanmerking zou kunnen komen dan nemen wij met de ouder(s) hierover contact op. Ook hiervoor geeft de ouder, na overleg en afstemming, akkoord op een formulier.

5.13 Buitenspel

Buiten spelen neemt een belangrijke plaats in binnen Broer Konijn. We hebben gekozen voor een “groene” buitentuin waarin ontdekken en avontuur centraal staan. We vinden het belangrijk dat kinderen in contact komen met alles wat groeit en bloeit. We willen de kinderen in de gelegenheid stellen om met de dingen vanuit de natuur kennis te laten maken. Ons motto hier is: “vies kan lekker zijn”.

Maar ook aan kinderen te laten zien wat er in de natuur te zien en te beleven is, ervaren het verschil in jaargetijden, welke dieren komen in de tuin, hoe kunnen we ervoor zorgen dat vogels gaan nestelen of dat vlinders op de struiken afkomen etc. U kunt hier meer over lezen in onze visie: buiten spelen.



5.14 Zelfstandigheid

Het stimuleren van zelfstandigheid is belangrijk om kinderen zelfredzaam te laten worden en zelfvertrouwen te geven. Zelf ontdekken en uitproberen heeft meer waarde dan alles aangedragen te krijgen. Dit kan door kinderen al van jongs af aan op een positieve manier te stimuleren door dingen zelf te laten doen op hun eigen manier en in hun eigen tempo en ze hiervoor complimentjes te geven. Belangrijk is dat we ze als opvoeder(s) niet te snel moeten willen helpen. Het kost vaak wat meer tijd maar het is voor het kind belangrijk om zelf dingen te leren en uit te zoeken of er een oplossing voor te vinden. Uiteraard is het ook van belang dat we goed kijken naar wat het kind, gezien het ontwikkelingsniveau, aankan.

Bij het hele jonge kind begint dit met omrollen naar het speelgoed of reiken naar speelgoed en oefenen met het drinken uit een bekertje. Peuters willen vaak niets liever dan alles “zelf doen” zoals schoenen aantrekken, jas aan, broodje smeren etc. Oudere kinderen kunnen steeds meer zoals zichzelf aankleden, wassen, tandenpoetsen tot eenvoudige gerechtjes zelf klaarmaken en helpen in huis. Uiteraard staat veiligheid voorop en moet er met het kind heldere afspraken gemaakt worden.

5.15 Feesten, verjaardagen en andere activiteiten

Op het dagverblijf wordt aandacht geschonken aan diverse feestdagen met daarbij aangepaste activiteiten. In de periode dat covid-19 heerst passen we de activiteiten aan aan hetgeen mogelijk en veilig is of vinden gezamenlijke activiteiten geen doorgang.

Sinterklaas

Sinterklaas wordt gevierd met alle kinderen op het dagverblijf. In de tijd rond Sinterklaas wordt er veel geknutseld en gezongen. Een paar dagen voor Sinterklaas mogen de kinderen van de groep Neef Karel hun schoen zetten. Rond 5 december komt Sinterklaas met zijn Pieten langs.

Kerst

Kerst wordt ieder jaar gevierd met een 'diner' voor alle kinderen (vanaf 1 jaar) en er wordt voor die tijd een boom opgezet en de groepen in kerstsfeer gebracht.

Verjaardagen

De kinderen mogen hun verjaardag vieren op het dagverblijf, in hun “oude” groep. Ouders zijn van harte welkom als ze hierbij aanwezig willen zijn. Er wordt door de pedagogisch medewerkers een verjaardagsmuts gemaakt, slingers opgehangen en er wordt een aankondiging op de deur geplakt wie er jarig is en hoe oud het kind is geworden. Er is een (kunst)verjaardagstaart gemaakt waarop het aantal kaarsjes wordt gezet naar de leeftijd van het kind. In de kring wordt het kind toegezongen, maken we muziek en mag het kind trakteren. Als het kind vier wordt, wordt er extra aandacht aan de verjaardag besteed. Buiten de slingers, feesthoed en aankondiging komt de verjaardagstroon tevoorschijn. Het kind mag bij deze speciale gelegenheid op deze speciale stoel.

Buiten dat er liedjes worden gezongen mogen de kinderen ook gebruik maken van muziekinstrumenten wat het feest nog groter maakt. Ook krijgt het kind dan een aandenken ter afsluiting van de kinderdagverblijfperiode.

Lentedag

Jaarlijks organiseert de oudercommissie een dag in het weekend met een bepaald thema waarbij allerlei activiteiten worden georganiseerd. Op deze dag zijn alle ouders met de kinderen, Opa's en Oma's, burens etc. van de kinderen welkom. Er worden allerlei activiteiten gedaan in het kader van het thema en af en toe wordt er een loterij, rad van avontuur of andere producten verkocht waarvan de opbrengsten dan naar een hiervoor uitgezocht goed doel gaan.

Opa Oma dag

Op deze dag nodigen wij de Opa's en Oma's uit om te komen kijken en spelen op het dagverblijf van hun kleinkind. Samen kunnen leuke spelletjes gedaan worden, geknutseld, rondgekeken in de groepen, limonade en koffie (met een heerlijk zelf gebakken stukje taart) gedronken worden, foto's maken met Opa en Oma etc.

Voorleesontbijt

Voorlezen is zeer belangrijk bij jonge kinderen voor de taalontwikkeling maar daarnaast is het ook heel gezellig en knus om voor te lezen. Op de groepen lezen wij veel voor maar één keer per jaar doen wij mee aan de Nationale voorleesdagen en staat alles in het thema van een voorleesboek wat hiervoor gekozen is tot het prentenboek van het jaar. Niet alleen wordt er in de hal eerst samen genoten van een heerlijk ontbijt maar wordt er daarna door een gast interactief voorgelezen uit het betreffende prentenboek. Een voorleesfeest!

Modderdag

Op de Modderdag wordt de tuin omgetoverd tot één groot modderbad. Niet alleen de kinderen maar ook de leidsters mogen heerlijk vies worden van de modder.

Pasen

Met Pasen organiseren we voor de kinderen een Paaslunch en mogen ze kunststof eieren zoeken. Naast bovengenoemde speciale feestdagen vieren wij nog veel meer feesten zoals Dierendag, Carnaval, Kinderboekenweek, Vaderdag en Moederdag.

Uitstapjes (in de groep van Neef Karel)

In september gaat Neef Karel op "schoolreisje" naar de speeltuin. We gaan met de hele groep een ochtend een uitstap maken welke natuurlijk afgesloten zal worden met patat. Daarnaast maken we uitstapjes naar de boerderij of bv. de bibliotheek.



6 Observeren/signaleren/doorverwijzen/stimuleren/registreren/mentor

6.1 Observeren

Eén van de taken van onze pedagogisch medewerkers is dat zij goed naar uw kind kijken, wat vindt het kind leuk, wat heeft de interesse van het kind. Belangrijk is het om dit te weten zodat de pedagogisch medewerker kan aansluiten bij het niveau en interesse om zo het kind te stimuleren in zijn/haar ontwikkeling.

De ontwikkeling van de kinderen wordt, gedurende de tijd dat uw kind bij Broer Konijn zit, gevolgd door de pedagogisch medewerkers. Wij maken gebruik van het kindvolgsysteem Doen, Praten en Bewegen, een compleet kindvolgsysteem voor 0-4-jarigen in de kinderopvang. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie.

Ook wilt u, als ouder, graag weten hoe het met uw kind is gegaan. Als u uw kind op komt halen vertelt de medewerker hoe het is gegaan en of er nog bijzonderheden te melden zijn. De ervaringen die zij op deze manier opdoen met uw kind wordt steeds weer meegenomen in de omgang met uw kind. We bekijken waar we het kind in kunnen stimuleren, of er iets veranderd in het slaap- of eetgedrag, hoe gaat het kind met andere kinderen om, hoe reageert het kind op ons?

Al deze informatie maakt samen dat wij zorgen voor een omgang waarbij uw kind zich veilig en gerespecteerd voelt, waardoor het weer geprikkeld wordt om verder te ontwikkelen.

Wij delen samen met u als ouder de zorg om uw kind en willen dit goed op elkaar afstemmen en aan blijven passen. Voor het kind is dit belangrijk want zo weet het wat er van hem/haar verwacht wordt.

Per groep worden de kinderen doorlopend geobserveerd en op 2 vaste momenten wordt dit vastgelegd en vanaf de Broergroep worden de ouder(s) na de 2^e observatie uitgenodigd voor een oudergesprek, waar we de ontwikkeling van uw kind samen door zullen nemen.

Elke observatie die door de mentor van uw kind is afgerond, zal worden gepubliceerd in het ouderportaal en is vanaf daar ook te downloaden. Na de eerste observatie zal er door de mentor bij de ouder(s) kenbaar worden gemaakt dat de 1^e observatie is afgerond en het observatieverslag in het ouderportaal staat. Na het afronden van de 2^e observatie worden de ouder(s) via het ouderportaal uitgenodigd voor een gesprek.

Bij de groep Neef Karel zijn er ook 2 observatiemomenten. Rond 44 maanden tegen de tijd dat uw kind 4 (3 jaar en 10 maanden) jaar is wordt het overdracht verslag wat naar het basisonderwijs gaat, besproken met de ouders en daarna wordt, alleen met de toestemming van de ouders, het verslag verstuurd naar het basisonderwijs waar het kind naartoe gaat.

6.2 Signaleren

Een aantal van onze pedagogisch medewerkers hebben de cursus "Vroeg Signalering" gedaan. Door deze cursus en hun ervaring kunnen onze medewerkers bijzonderheden of problemen bij de kinderen eerder signaleren. Als er een vermoeden is dat er iets met uw kind aan de hand is zullen zij eerst uw kind nogmaals goed observeren, dit bespreekbaar maken met de leidinggevende en vervolgens met u bespreken. Zorgvuldig delen zij hun bevindingen en eventuele zorg met u. Vervolgens bespreken zij eventueel het stappenplan en plan van aanpak.

Zij kunnen u vervolgens eventueel ook helpen om de weg naar deskundige hulp te vinden.

6.3 Doorverwijzen

Als uit observaties blijkt dat er vragen/problemen zijn over de ontwikkeling van een kind of het vermoeden dat een kind meer of andere ondersteuning nodig heeft dan dat wij kunnen bieden, gaan we met de ouders in gesprek en bekijken we naar welke instantie we kunnen doorverwijzen. We hebben contacten met verschillende instanties zoals GGD, CJG, VeiligThuis, Jeugd en gezinsbeschermers, maatschappelijk werk etc. Het doorverwijzen gebeurt altijd door de leidinggevende of in overleg met de leidinggevende naar bv het CB of CJG.

6.4 Stimuleren van de ontwikkeling

Hoe stimuleren wij de ontwikkeling van het kind:

- Door te kijken naar het niveau en tempo van het kind. Wat kan het kind en wat is de vervolgstap. Waar is het kind aan toe? Hoe kan het kind uitgedaagd worden?
- Door te kijken naar de signalen die het kind geeft. Wat wil het kind, waar ligt de interesse en de belevingswereld van het kind, waar raakt het kind door gefrustreerd en waarom? Het kind willen begrijpen.
- Door uitdagende activiteiten en materialen aan te bieden
- Door te zorgen voor een uitdagende omgeving
- Door de kinderen ruimte te geven om te spelen, te kiezen, te ontdekken, te experimenteren en te ervaren.
- Door samen (pedagogisch medewerker en kind) te spelen en het spel te verrijken/ uitbreiden.
- Het kind knuffelen en laten zien en aangeven dat je het kind waardeert en respecteert.
- Het kind echt aandacht geven; interesse tonen in het kind.
- Door kinderen ruimte te geven om individueel te spelen maar ook met ander(e) kind(eren) en zelf keuzes te laten maken.
- Door kinderen de kans te geven veel van elkaar te leren; kinderen van dezelfde leeftijd of ouder of jonger.
- Het kind de ruimte geven om emoties te laten uiten op zijn eigen manier.
- Positief stimuleren door o.a. een peptalk, kind belonen door verbaal te prijzen, non-verbaal te belonen door te lachen, duim omhoog te steken etc.
- De volwassene (pedagogisch medewerker) geeft het goede voorbeeld.
- Niet te hoge verwachtingen hebben van het kind. Het kind mag fouten maken en ervan leren.
- Het gaat om het proces en de inzet van het kind en niet om het eindresultaat.



Het team heeft in 2017 de TINK-training gedaan. Hierin kwamen de 6 interactie vaardigheden aan bod die nodig zijn om het kind goed te begeleiden en te stimuleren in zijn/haar ontwikkeling.

De Pedagogisch medewerkers van team Molly hebben in 2019 de scholing beeld coaching in het werken met baby's gevolgd. (Ze zijn hiermee gecertificeerd volgens de IKK eis).

Vanaf 2020 werken we met de Kinderopvang Academy aan continuoscholing.

6.5 Registreren

Het volgen van de ontwikkeling van een kind wordt vastgelegd met het observatieprogramma "Doen, praten en bewegen". Aan de hand van deze gegevens wordt digitaal een observatielijst ingevuld en dat wordt met de ouders besproken. De observatiedocumenten worden in het ouderportaal net de ouders gedeeld.

Gaat het kind naar het basisonderwijs dan wordt van alle observatiegegevens een overdracht verslag verkregen en dit wordt gedeeld met de ouder(s).

Dit zit in het digitale dossier van het kind.

Volgens de AVG-richtlijnen worden de gegevens in de gestelde termijnen vernietigd nadat de kinderen geen gebruik meer maken van de opvang.

6.6 Mentorschap

Bij Broer Konijn dagopvang is ieder kind aan een pedagogisch medewerker gekoppeld die op de groep van het kind werkt, en het kind regelmatig tegenkomt. Daarnaast is het belangrijk dat er een klik is tussen het kind en de mentor.

De mentor houdt de observatiemomenten bij en vult digitaal de observatielijsten in. De mentor informeert de ouders over de voortgang van de ontwikkeling en de observatiebevindingen. De mentor biedt het kind de nodige ontwikkel kansen en stimuleert het kind in de ontwikkeling.

De mentor overlegt met de andere collega's van het team die ook het kind binnen de groep zien en hoort en verwerkt hun zienswijze t.a.v. het kind.

De mentor maakt de overdracht naar de volgende groep en houdt contact met de opvolgende mentor.

De mentor zorgt dat het kinddossier volledig naar volgende groep gaat als het kind overgaat.

Dat een kind een mentor heeft wil niet zeggen dat de mentor de enige gesprekspartner is voor de ouders. Ouders kunnen aan alle pedagogisch medewerkers van de groep vragen stellen of informatie geven over hun kind.

De ouders worden op de hoogte gebracht van de mentor in het intake (wen)gesprek. Daarna bij de overgang naar een volgende groep staat de nieuwe mentor in de overgangsbrief genoemd.

7 Overdracht

7.1 Overdracht aan ouders tijdens het halen en brengen

Bij het brengen en halen van het kind wisselen ouders en pedagogisch medewerkers informatie uit.

De pedagogisch medewerker doet mondeling en digitaal (in het ouderportaal) verslag van de gebeurtenissen en bijzonderheden van de dag. Bij Molly wordt er per dag een digitale overdracht geschreven en bij Broer, Teun en Neef 1 x per week.

Daarnaast kunnen ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind aanvragen met de pedagogisch medewerker. Ook kan de pedagogisch medewerker zelf verzoeken om een gesprek met de ouders.

7.2 Overdracht naar volgende groep

Als een kind van de ene naar de andere groep overgaat vindt er een schriftelijke overdracht en overleg plaats tussen de mentoren die de bijzonderheden en informatie over het kind doorgeeft aan de nieuwe pedagogisch medewerker.

7.3 Overdracht naar het basisonderwijs

Voor kinderen is het belangrijk dat ze zich veilig voelen bij de "grote" stap naar het basisonderwijs. Het is belangrijk dat de opgedane kennis over een kind wordt overgedragen naar de basisschoolleerkracht. De leerkracht kan zich hierdoor beter voorbereiden en aansluiten met het aanbod bij wat het kind al geleerd heeft, welke aanpak werkt bij het kind en wordt duidelijk waar het kind in de ontwikkeling staat.

Met toestemming van ouder(s) zorgen wij voor deze overdracht van de ontwikkelingsgegevens van het kind naar het basisonderwijs.

De ouder(s) tekenen voor toestemming op het overdracht formulier voor het overdragen van gegevens. Als hun kind van Teun naar Neef gaat ontvangen de ouders uitgebreid informatie hierover. Als het kind bijna 4 jaar is wordt de overdracht naar de betreffende basisschool verzonden. Eventueel kan dit aangevuld worden met een gesprek met de leerkracht.

Als de ouder niet wil dat gegevens van het kind naar de basisschool gaan dan moeten zij hiervoor tekenen. Wij geven vervolgens aan het basisonderwijs aan dat de ouder ervoor heeft gekozen het verslag niet door te laten sturen.

8 Gezondheid en veiligheid

Bij gezondheid moeten we denken aan gezonde voeding die op een hygiënische manier bereid wordt, goed leefmilieu waarin goed wordt geventileerd, een juiste temperatuur en gelucht wordt, goede persoonlijke hygiëne voor kind en medewerkers, veilige en juiste medicijnverstrekking, schone ruimtes, spelmateriaal en bedjes. Meer over gezondheid kunt u lezen in het gezondheidsbeleid.

8.1 Voeding

In 2016 is het gehele voedingsbeleid onder de loep genomen en hebben we hier een en ander in gewijzigd. We zijn hierin gaan kijken naar gezondere producten met minder suiker, minder zout.

Flesvoeding en babyvoeding

Baby's volgen qua voedingsschema het ritme van thuis. Flessenvoeding voor baby's moet van thuis meegenomen worden (voorzien van de naam van het kind) gezien het grote aantal soorten voeding. Dit is ook tijdbesparend voor de pedagogisch medewerkers. Het meegeven van goed gekoelde

borstvoeding op het dagverblijf is natuurlijk ook mogelijk. Ook kan de meegebrachte borstvoeding in de vriezer worden bewaard, uiteraard duidelijk voorzien van naam van het kind en de datum.

Brood, fruit,

Van het dagverblijf krijgen de kinderen volkorenbrood, fruit, melk en thee. Als kinderen bepaalde (dieet)producten nodig hebben die het dagverblijf niet levert, dan moet dit worden meegegeven van thuis. Het dagverblijf houdt een lijst bij van kinderen die een dieet volgen of bepaalde dingen niet mogen hebben.

Het broodbeleg is aangepast aan de hedendaagse inzichten over (te veel zout en te veel vitamine K). Wij letten erop dat jonge kinderen niet te veel suiker, zout en vetten binnenkrijgen en hun beleg afwisselen voor de smaakontwikkeling.

Daarnaast krijgen de kinderen een beker melk of thee. Als tussendoortje krijgen de kinderen een rijst wafel, creamcracker, soepstengel en fruit.

Tijdens de lunch gelden er regels aan tafel. Eerst plassen, handen en toeten wassen. Vervolgens wordt er voor het eten een liedje gezongen. De pedagogisch medewerkers snijden het brood in stukjes. De kinderen eten hun brood met een vork. Bij Oom Teun krijgen de kinderen de tweede boterham dubbelgevouwen en bij Neef Karel smeren de kinderen zelf hun brood.

Na het eten wordt aan tafel bij de oudste kinderen de tanden gepoetst en de handen gewassen. Pas als iedereen klaar is met eten, gaan de kinderen van tafel.

Vanaf het moment dat een kind kan zitten wordt gestimuleerd om uit een beker te drinken.

Het dagritme van de baby's gaat uit van het thuisritme. Het kinderdagverblijf probeert in nauw overleg met de ouders beide ritmes zoveel mogelijk in elkaar over te laten gaan.

Voor het gehele voedingsbeleid kunt u met vragen terecht bij het kantoor of een kijkje nemen op onze website.

Voor het veiligheidsbeleid zijn de risico's in kaart gebracht op de locatie en in het spel. In dit beleid staat hoe wij met die risico's omgaan en wat we de kinderen hierbij leren. U kunt dit beleid inzien op kantoor.

8.2 Traktatie



Het heeft onze voorkeur om op een gezonde of een niet eetbare traktatie te trakteren. Wordt er wel op zoetigheid getrakteerd, dan wordt het grootste gedeelte door de pedagogisch medewerkers mee naar huis gegeven. Dan kunnen de ouders thuis beslissen of hun kind dit mag hebben.

Jonge kinderen zijn heel snel tevreden en behoeven zeker geen grote hoeveelheden. Een niet eetbare traktatie is erg welkom (een mooie kaart, een bellenblaas etc.).

Op onze website kunt u links vinden met ideetjes over gezonde alternatieve traktaties.

8.3 Tandepoetsen

Het tanden poetsen (vanaf de Neef Karelgroep) wordt ingeleid met een liedje. Aan tafel poetsen de kinderen zelf de tanden. De pedagogisch medewerkers poetsen mee en geven aan waar de kinderen moeten poetsen. Daarna poetsen de pedagogisch medewerkers na. De tandenborstels krijgen de kinderen van het dagverblijf. Alle tandenborstels staan in een apart rek en zijn gemerkt met de naam van het kind. Er wordt geen strijd van gemaakt als kinderen per se niet willen poetsen wel wordt het gestimuleerd.

8.4 Ziekte (infectieziekten)

Bereikbaarheid ouders

Op het aanmeldingsformulier wordt gevraagd naar een telefoonnummer waarop de ouders bereikbaar zijn. In geval van ziekte kan er direct overlegd worden met de ouders.

Als een kind koorts heeft, hangerig is of zich niet lekker voelt wordt er contact opgenomen met de ouders en overlegd hoe het kind functioneert in de groep. Ophalen van het kind gebeurt in overleg. De verantwoording voor het verdere ziekteverloop van het kind ligt dan wel bij de ouders.

Als een pedagogisch medewerker inschat dat het kind niet op zijn plek is op het dagverblijf, moet het kind binnen een uur opgehaald worden. Pedagogisch medewerkers willen weten door wie het kind opgehaald wordt, als dit niet door de ouders zelf gebeurt.

Een kind moet naar huis als het meerdere malen per dag diarree heeft of spuugt.

Bij besmettelijke kinderziektes mag het kind op het moment van de ziekte niet op het dagverblijf komen. Bij twijfel kan altijd overlegd worden met de pedagogisch medewerkers. Wij hanteren hierbij de richtlijnen van het Landelijk Centrum voor Hygiëne en Veiligheid.

Waterpokken

In geval van waterpokken is er een uitzondering gezien het vrij onschuldige verloop van de ziekte. Als de blazen dun zijn adviseren wij wel het kind thuis te laten. De blazen gaan snel stuk, waardoor er een kans is op het gaan ontsteken van de blazen. Zodra de blazen dikker worden wordt de kans op stuk stoten kleiner. Daar de besmetting al twee weken voor het uitbreken van de ziekte plaatsvindt en gezien het onschuldige verloop van de ziekte is er een aanpassing in het beleid gemaakt om de kinderen, die 'dikke' blazen hebben, toch toe te laten.

Kinderzeer

Kinderzeer is zeer besmettelijk en kinderen met Kinderzeer kunnen alleen komen als de plek goed afgedekt kan worden en de kinderen behandeld worden met een crème op voorschrift van de huisarts.

Covid-19

Wij hanteren het protocol Kinderopvang en Covid-19 om de risico's van het virus zo goed mogelijk tegen te gaan. Het protocol is opgesteld (en door Broer Konijn aangepast naar onze situatie) door de Brancheorganisatie Kinderopvang, BOinK in samenspraak met SZW. Ze zijn een vertaling van de richtlijnen van het RIVM. De ouders worden via nieuwsbrieven op de hoogte gehouden van de actuele regels en maatregelen.

Toedienen van medicijnen

Het geven van medicijnen op de opvang gebeurt alleen als:

*de medicijnen zijn voorgeschreven door de (huis)arts

*de medicijnen niet door de ouders gegeven kunnen worden

*het formulier gebruik medicijnen volledig is ingevuld en getekend

8.5 Schoonmaak

Het is vooral bij jonge kinderen uitermate belangrijk dat de materialen en de ruimtes schoon zijn.

Jonge kinderen spelen op de vloer en stoppen de materialen in hun mond.

De schoonmaak wordt gedaan voor een deel door de pedagogisch medewerkers en een deel door de huishoudelijk medewerker. Op lijsten wordt afgetekend wat gedaan is om zo niets over het hoofd te zien en een duidelijke taakverdeling in wie doet wat. Er blijft altijd extra aandacht en alertheid nodig als er besmettelijke ziekten zijn.

Veiligheid

Naast het grote belang van emotionele veiligheid (voelt een kind zich op zijn/haar gemak, wordt het gezien, gehoord en gewaardeerd) is ook de fysieke veiligheid zeer belangrijk.

Het heeft onze zorg om een goede balans te vinden in het zorgen voor een veilige omgeving voor een kind maar ook een uitdagende avontuurlijke omgeving. Wij willen kinderen ook juist nu al leren omgaan met (kleine) risico's zodat ze in een andere omgeving ermee weten om te gaan.

Het spelmateriaal is afgestemd op de leeftijd. Het materiaal wordt regelmatig gecontroleerd of het niet kapot is of geen losse onderdelen heeft, of scherpe randen. Kapot materiaal wordt direct weggehaald.

Ook bij de inrichting van de groepen/het gebouw is rekening gehouden met veiligheid; te denken valt aan onder andere vingerstrippen, veiligheidsglas, hoge stopcontacten, veilige bedjes, boxen en stoelen, rookmelders en brandslanghaspels.

Wij beschrijven de voorkomende risico's in het veiligheidsbeleid en hoe we daar mee omgaan.

8.6 Achterwacht

Achterwacht is een volwassene die ingezet kan worden indien één pedagogisch medewerker op de groep staat en alleen in een pand aanwezig is. Een achterwacht is belangrijk in geval van een calamiteit.

Bij Broer Konijn op het Dagopvang zijn bij opening en sluiting altijd minimaal 2 of 3 of 4 pedagogisch medewerkers aanwezig. Zie ook het veiligheidsbeleid.

8.7 Vier-ogen-principe

Binnen de wet kinderopvang dienen kinderopvang organisaties zich te houden aan het vier ogen principe wat inhoudt dat er altijd meerdere ogen toezicht houden op de aanwezige kinderen. Binnen Broer Konijn is er in het gebouw veel met glas gewerkt waardoor ruimtes goed zichtbaar zijn. Zowel de verschoonruimtes, de toegangsdeuren van de groepsruimtes als de slaapkamerdeuren zijn voorzien van glas. Alles zeer transparant.

De dag wordt altijd gestart met 4 pedagogisch medewerkers en er wordt ook altijd met minimaal 2 of 3 pedagogisch medewerkers afgesloten. Er is dus nooit iemand alleen in het gebouw aanwezig als er kinderen worden opgevangen. Er wordt regelmatig bij de groepen naar binnen gelopen. Ouders komen kinderen halen en brengen. Het kantoor is ook in pandig aanwezig waardoor er ook altijd administratieve medewerkers aanwezig zijn.

8.8 Avontuurlijk spelen/ meer uitdaging in spel

Kinderen krijgen steeds minder de ruimte om te leren omgaan met risico's. Dit komt o.a. door de (over) beschermende houding van de maatschappij (ouders, scholen en overheid). Ouders laten vaak hun kinderen niet meer bezig met of doen wat zij zelf in hun jeugd wel allemaal hebben kunnen doen of mogen doen.

Bij Broer Konijn zien wij de grote voordelen van avontuurlijk spel waarbij de kinderen aan de slag gaan met voor hen spannende, avontuurlijke en uitdagende activiteiten. De opwindende, spannende en trots die kinderen ervaren tijdens het ontdekken en opzoeken van hun grenzen maakt dat kinderen risicovol spelen heel leuk vinden. Een kind kan trots zijn als iets moeilijks gelukt is. Uiteraard moeten wij kinderen beschermen tegen onaanvaardbare risico's, maar een schram, bult of schaafwond is vaak helemaal niet erg. Aan avontuurlijk spelen zitten veel voordelen die belangrijk zijn in het latere leven en de ontwikkeling van kinderen:

- Het heeft een positieve invloed op de lichamelijke gezondheid (o.a. de motorische ontwikkeling, balans, coördinatie en lichaamsbewustzijn).
- Kinderen leren risico's in te schatten en een juiste afweging maken in vervolgsituaties.
- Kinderen worden zelfredzamer, het vergroot hun zelfvertrouwen, onafhankelijkheid en doorzettingsvermogen.
- Kinderen worden sociaalvaardiger (helpen elkaar, kunnen beter conflicten oplossen en emoties bij hun speelmaatjes herkennen).

Bij Broer Konijn hebben we per leeftijdsgroep situaties beschreven en spel materiaal aangeschaft wat avontuurlijk spel mogelijk maakt. Wij vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs leren wat ze wel en niet kunnen doen. De pedagogisch medewerker zal altijd kijken naar het niveau van het kind/wat kan het kind aan en ze heeft oog voor de andere kinderen (zij moeten er geen last of hinder van ondervinden). Verder zal de pedagogisch medewerker afspraken maken met de kinderen, het spel volgen en erbij in de buurt blijven. Ook zal aan de ouders uitgelegd worden wat het belang is van dit spel.



8.9 Meldcode

Meldcode Kindermishandeling

Waar kinderen worden opgevangen kunnen situaties van huiselijk geweld of kindermishandeling gesignaleerd worden. Wij hebben de verantwoordelijkheid om voor kinderen die aan onze zorg worden toevertrouwd, bij signalen te handelen volgens de stappen van de meldcode.

De meldcode is een overzichtelijk vijfstappenplan met een afwegingskader, waarin staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkster het beste kan handelen bij (een vermoeden van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij Broer Konijn willen wij liever niet spreken van kindermishandeling maar hulp, zorg en ondersteuning bieden dat een gezin, ouder of een kind nodig heeft om samen verder te kunnen. Het streven van de meldcode is dat we samen met de ouders de zorg voor het kind kunnen delen en eventueel samen kunnen werken aan een oplossing en waar die benodigde hulp te halen is. Zo nodig kunnen wij de ouder(s) doorverwijzen. Binnen ons team hebben wij aandachtfunctionarissen die op de hoogte blijven van alle ontwikkelingen, waar wij een ouder mee van dienst zouden kunnen zijn. Ook worden zij getraind in het op de juiste wijze leren omgaan en werken met de signalen die zij binnen kunnen krijgen.

9 Personeel

9.1 Opleidingseisen pedagogisch medewerker bij aanname

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma Pedagogisch Werk minimaal niveau 3 of een andere relevante afgeronde Mbo-opleiding (volgens, in overeenstemming met CAO Kinderopvang).

Alle medewerkers hebben een KinderEHBO diploma en volgen jaarlijks de bijscholing waarin ook de BHV (bedrijfshulpverlening) behandeld wordt. Het team van Broer Konijn heeft de TINK-training gedaan waarbij de 6 interactie vaardigheden weer uitgebreid aan de orde zijn gekomen en opgefrist zijn. De eisen die de wet IKK stelt aan de opleiding of certificaten zullen wij voor de gestelde termijn volgen. Zoals de babytraining die in 2019 door 5 pedagogisch medewerkers van het team Molly gevolgd en behaald is. Later zullen nog meerdere pedagogisch medewerkers hierin bijgeschoold worden, zo ook voor het 3F taalniveau. Verder is Broer konijn aangesloten (sinds 2020) bij de Kinderopvang Academy om jaarlijks minimaal een module per pedagogisch medewerker te doen om zich in hun vak verder te professionaliseren. Dit is een module naar keuze en in overleg met de pedagogisch coach. We willen de continuschooling hiermee borgen. In 2020 is voor een deel van de werknemers gestart met het 3F taaltraject.

9.2 VOG

Alle medewerkers (ook de medewerkers op kantoor en de huishoudelijke dienst) die bij ons in dienst zijn hebben een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag) moeten aanvragen en vallen onder de continu screening. Om deze te krijgen worden mensen gescreend door het ministerie van justitie op eventueel strafbare feiten die hen het werken met kinderen onmogelijk maakt.

9.3 Ondersteuning pedagogisch medewerkers in hun werk /pedagogisch coachen

De pedagogisch medewerkers worden op verschillende manieren ondersteund in hun werk met de kinderen. Hierbij valt te denken aan kindbesprekingen met leidinggevende, teamoverleg in groot en klein verband, vakbladen zijn ter beschikking, (bij)scholing en training en het meedenken over het pedagogisch beleid en handelen.

Vanaf januari 2019 is in het kader van de verbetering van de pedagogische kwaliteit (wet IKK) voor iedere organisatie een pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach verplicht.

Bij Broer Konijn hebben we sinds 2016 een pedagogisch beleidsmedewerker in dienst.

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid en houdt dit actueel. Dit beleid wordt vertaald naar de verschillende doelgroepen en concrete activiteiten (bij broer Konijn is dit terug te vinden in het pedagogisch beleid Dagopvang en het pedagogisch werkplan per doelgroep). De pedagogisch beleidsmedewerker implementeert, bewaakt en signaleert knel/verbeterpunten/nieuwe ontwikkelingen, en evalueert het beleid.

Vanaf januari 2019 zal ook de pedagogisch coach ingezet gaan worden. De pedagogisch coach helpt de pedagogisch medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen de coaching behoeften. Daarna wordt een coaching plan opgesteld met als doel de pedagogisch medewerkers te leren hoe zij beter of op verantwoorde manier

met de kinderen om kunnen gaan. De pedagogisch coach draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van de pedagogisch medewerkers in hun werk met de kinderen.

Jaarlijks wordt een plan gemaakt. In dit plan wordt vermeld op welke onderwerpen, voor wie, op welke manier en hoeveel uur coaching wordt ingezet.

Deze begeleiding is niet nieuw binnen ons team. Maar dit zal in een meer georganiseerde vorm worden aangeboden.

9.4 Ondersteuning en inzet pedagogisch medewerkers in opleiding

Wij leiden niveau 3 en 4 (Pedagogisch Medewerker Kinderopvang) op en bieden 2^e en 3^e jaar stage aan.

Als organisatie hebben we nauw contact met het Horizon College en zij zorgen voor de aanlevering van de stagiaires, wij denken ook mee met invulling van examinerende opdrachten. We geven daarmee input vanuit de praktijk.

We hebben maximaal 2 stageplaatsen per periode, 2^e jaar hebben 2 periodes van 20 weken en de 3^e jaar lopen een jaar stage.

De stagiaires krijgen een vaste begeleider op de groep aangewezen en daarnaast hebben ze contact met de praktijkopleider binnen de organisatie. Er vindt wekelijks een begeleidingsgesprek plaats.

De stagiaires stellen zich voor aan de ouders de eerste 2 weken en hangen een briefje op de deur van de groep waar ze stage gaan lopen.

De stagiaires krijgen meer verantwoordelijkheden waarvan de begeleiders inschatten dat ze die ook aankunnen. Er wordt gekeken naar eerdere ervaring en wat de deelnemer in de praktijk laat zien.

De pedagogisch medewerker is altijd eindverantwoordelijk.

De eerste periode van de stage lopen ze mee met een pedagogisch medewerker van de groep en krijgen over alles uitleg en de ligt de nadruk met name op de kinderen leren kennen en thuis voelen binnen de organisatie.

Ons doel van opleiden is de kwaliteit van de toekomstige pedagogisch medewerkers op niveau houden. Door de stagiaires de ruimte te geven om te oefenen en proberen leren zij het vak goed kennen en leren ze wat hun kwaliteiten en valkuilen zijn. Wij bieden daar waar mogelijk een stageplek aan op een doelgroep die ze nog niet eerder hebben gehad zodat zij zoveel mogelijk doelgroepen leren kennen.

9.5 Vervangen zieke medewerker

Alle pedagogisch medewerkers werken parttime binnen het dagverblijf. Ze kunnen de keus maken voor het werken op verschillende groepen maar staan wel op vaste dagen op een vaste groep. U weet welke pedagogisch medewerkers u kunt verwachten op de dag dat uw kind komt. Er zijn pedagogisch medewerkers die samen met een andere pedagogische medewerker een zogenaamde wissel dag draaien. Dit houdt in dat de ene pedagogisch medewerker week 1 draait en de andere pedagogisch medewerker week 2. Bij ziekte of vakantie is het dus altijd mogelijk om iemand die bekend is met de groep te vragen om in te vallen. Naast alle vaste pedagogisch medewerkers hebben we ook vaste invalkrachten. Dit zijn vaak stagiaires die nu bezig zijn aan een vervolgopleiding of zich aan het oriënteren zijn en daardoor Broer Konijn goed kennen. Zij komen voornamelijk tijdens de schoolvakanties ons team versterken. In de zomer werken we met vaste invalkrachten. Door de flexibiliteit van dit team kunnen we uw kinderen altijd met onze eigen mensen opvangen en daardoor zien kinderen altijd vaste vertrouwde gezichten.

9.6 Voertaal

De voertaal die binnen het dagverblijf wordt gehanteerd is Nederlands. Wel staan wij open voor anderstalige kinderen met hun ouders. Naast Nederlands is een deel van het team de Engelse taal machtig.

10 Communicatie

10.1 Overleg tussen pedagogisch medewerkers

Dagelijks overleg

Binnen het dagverblijf zijn er diverse vormen van overleg.

Ten eerste voeren de pedagogisch medewerkers op een groep dagelijks overleg over de gang van zaken en het verloop van de groep. De gang van zaken wordt 'besproken' via een overdracht in Konnect, waarin alles door collega's wordt genoteerd. Per kind is er een individueel verslag.

Als het kind 8 maanden bij de groep Broer Konijn speelt worden de ouders uitgenodigd voor een gesprekje met de pedagogisch medewerker (mentor).

Aan de hand van een observatielijst die door zowel ouder als pedagogisch medewerker wordt ingevuld wordt er gekeken naar de ontwikkeling van het kind zowel thuis als bij Broer Konijn. In het verslag wordt melding gemaakt van voedingsschema's, slaapritme, ontwikkeling van het kind, begeleidende afspraken etc.

Groot team

Tweemaal per jaar is er overleg met alle teams gezamenlijk. Hierin wordt themagericht gewerkt met onderwerpen die overkoepelend voor alle medewerkers van belang zijn. Te denken valt aan: begeleiding stagiaires, pedagogisch beleid en werkplan, evalueren van beleid veiligheid, gezondheid, zorg etc. Voor het groot teamoverleg kan bijv. een gastspreker uitgenodigd worden.

Klein team

Ongeveer 1 x in de 6 weken is er een groepsoverleg per team.

Dit overleg is bedoeld voor specifieke teamaangelegenheden (kind besprekingen, ontwikkelingsgerichte aanbod van activiteiten) en daarna aansluitend een gezamenlijk overleg met alle teams van het dagverblijf voor onderwerpen die voor alle teams belangrijk zijn (hoe invulling te geven aan het pedagogisch beleid, ontwikkelingen).

10.2 Contact ouders

Als ouders hun kind op een dagverblijf plaatsen, dragen ze daarbij een gedeelte van hun opvoedingsverantwoordelijkheden over aan de pedagogisch medewerkers. Daarvoor is een basis van vertrouwen nodig tussen ouders en pedagogisch medewerkers en die is er niet zomaar.

Wanneer een kind geplaatst wordt is dat een van de belangrijkste zaken waar eerst aan gewerkt zal moeten worden. Bij Broer Konijn stellen wij persoonlijk contact met de ouders erg op prijs bij aanmelding, informatiegesprekken en een rondleiding en (dagelijkse) gesprekken over hoe het met het kind gaat.

10.3 Ouders en Broer Konijn

Een goede relatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is van groot belang voor het welzijn van het kind op het kinderdagverblijf. Kinderen voelen al snel haarfijn aan of ouders hen met vertrouwen naar het dagverblijf brengen. Dat bepaalt mede hoe het wennen van een kind verloopt. Om een goede relatie tot stand te brengen zal regelmatig uitwisselen van gegevens noodzakelijk zijn. Voor de pedagogisch medewerkers is het van belang om te weten hoe de thuissituatie is. Hoe het gezin is samengesteld, of er moeilijkheden of spanningen zijn, of dat het kind een speciale aanpak krijgt. Andersom moeten de ouders weten hoe de dagelijkse gang van zaken is op het kinderdagverblijf. Veranderingen over en weer worden doorgegeven.

10.4 Oudercommissie

Broer Konijn heeft een oudercommissie.

Zij hebben een adviserende en controlerende functie binnen het dagverblijf en de BSO.

De oudercommissie heeft een rol in de communicatie met de ouders, de organisatie en de GGD. De rol en functie van de oudercommissie is omschreven in 'Regeling Oudercommissie Broer Konijn'. Er wordt gestreefd om uit alle groepen van zowel dagopvang als BSO minimaal één vertegenwoordiger plaats te laten nemen in de oudercommissie. Eens in de zes weken is er een vergadering.

De oudercommissie organiseert niet alleen o.a. thema-avonden en de lentedag, maar houdt zich ook bezig met diverse ontwikkelingen binnen het dagverblijf. De oudercommissie heeft inspraak en dus invloed over vele zaken die hen en hun kind aangaan zoals het kwaliteitsbeleid (pedagogisch, kwaliteit personeel) en het algemeen beleid (voeding, gezondheid, opvoeding, veiligheid), de openingstijden, vaststellen van de klachtenregeling en wijziging van de prijzen van de kinderopvang.

De notulen van de bijeenkomsten kunt u lezen op de website, onder het inlog gedeelte voor ouders. Hier vindt u ook de gegevens om met de oudercommissie in contact te komen. Op de locatie Broer Konijn hangt een prikbord met de laatste nieuwtjes van de oudercommissie, dit bevindt zich vooraan in de hal bij de entree.

10.5 Klachtenregeling

U maakt als ouder/verzorger gebruik van ons kinderdagverblijf en/of buitenschoolse opvang. Wij doen onze uiterste best om u en uw kind(eren) zo goed mogelijk volgens de gemaakte afspraken van dienst te zijn. Ons uitgangspunt is dat we samen voor de zorg van uw kind staan. Mocht u ergens onverhoopt toch niet tevreden over zijn, dan heeft u als ouder recht op een juiste klachtenbehandeling.

Onze voorkeur gaat uit dat u het eerst met de betrokken personen wilt bespreken maar u staat ook in uw recht om direct contact te zoeken met de oudercommissie of leidinggevende. U kunt uw klacht ook voorleggen aan de oudercommissie. Zij raden u aan dit pas te doen als u niet tot een oplossing bent gekomen met de medewerksters of leidinggevende. De oudercommissie behartigt de belangen van de ouders. E-mailadressen en telefoonnummers staan in de notulen in het besloten deel van de website. Naast de toegangsdeuren hangt op het prikbord rechts bij binnenkomst de samenstelling met namen van de OC. Mocht dat u daarna niet tevreden zijn over de afhandeling van de klacht dan kunt u een geschil indienen bij het Landelijk Klachtenloket Kinderopvang of de Geschillencommissie Kinderopvang.

U kunt de klachtenregeling en klachtenprocedures terugvinden in het protocol Klachtenregeling op onze website en deze hangt op het informatiebord met de bijbehorende formulieren bij binnenkomst.

10.6 Privacy

Bij Broer Konijn gaan we zorgvuldig en vertrouwelijk om met de verkregen gegevens (persoonsgegevens) van onze klanten (ouders en kinderen).

Wij gebruiken deze gegevens alleen waar deze, door u als ouder(s), voor verstrekt zijn nl. de opvang van het kind te realiseren en het kind te begeleiden.

De verkregen informatie wordt door Broer Konijn niet aan derden verstrekt, tenzij het voor de veiligheid van de kinderen strikt noodzakelijk is.

Daar waar het in het belang is van het kind om met derden (onderwijs, jeugdhulpverlening, veilig thuis, consultatiebureau) informatie over het kind uit te wisselen zullen wij dit niet zonder de schriftelijke toestemming van de ouder(s) doen.

Hoe wij omgaan met de bescherming van uw gegevens hebben wij vastgelegd in het privacyreglement (welke is te vinden op onze website)

Wij nemen de volgende maatregelen in acht:

- Geheimhoudingsplicht voor alle medewerkers
- ICT-beveiliging
- Pc's en laptops zijn beveiligd met wachtwoorden die regelmatig wijzigen
- De gegevens digitaal en op papier worden volgens de gestelde bewaartermijnen en veiligheidsvoorschriften verwijderd
- Delen van documenten na toestemming met het Sharefileprogramma

Foto's/video

In de tijd dat uw kind bij Kinderopvang Broer Konijn speelt, worden er regelmatig foto's en soms filmpjes gemaakt.

Deze foto's of filmpjes kunnen worden gebruikt voor externe doeleinden zoals op de website, in het informatieboekje, pr-doeleinden (gemeenteboekjes e.d.) en op Facebook. Ook worden er foto's gemaakt van activiteiten die het kind bij ons doet en deze worden gedeeld in het ouderportaal.

Wij vragen voordat we foto's maken altijd schriftelijk toestemming aan de ouder(s) of de verwerking van de foto's toegestaan is.

Het volledige privacyreglement is te lezen op onze website www.kinderopvangbroerkonijn.nl



10.7 GGD

Eenmaal per jaar krijgen wij onverwacht bezoek van een toezichthouder van de GGD. Tijdens het bezoek wordt er een vragengesprek met de leidinggevende en met diverse pedagogisch medewerkers op de groep gedaan om te zien of dat wat op papier staat met de werkelijkheid klopt. Maar belangrijker is dat zij gaan kijken hoe het welbevinden van de kinderen tot uiting komt op de groep en hoe het contact met de pedagogisch medewerker aanvoelt en de pedagogische kwaliteit uitgevoerd wordt.

Naar aanleiding van deze inspectie wordt door de toezichthouder een inspectierapport opgesteld. Hierna hebben wij de mogelijkheid te reageren op de inhoud van het rapport.

Deze zienswijze wordt ook aan het inspectierapport toegevoegd.

Na de vaststelling van het rapport wordt deze verstuurd naar de gemeente en ontvangen wij het definitieve rapport. Het inspectierapport kunt u via een link op onze website inzien.

11 Organisatie

11.1 Afname extra dagdelen

Ouders kunnen een extra dag (deel) afnemen. De voorwaarde hiervoor is wel dat er plaats is voor het kind in de stamgroep (soms is vooraf bekend wanneer kinderen afwezig zijn i.v.m. vakantie, ziekte o.i.d. Ouders dienen op tijd hun verzoek in voor een extra dagdeel en wordt dit op kantoor bekeken of dit toegekend kan worden.

11.2 Beroepskracht Kind Ratio en drie uursregeling

De beroepskracht Kind Ratio (BKR) geeft wettelijk aan hoeveel beroepskrachten op het aantal kinderen moet staan. Voor groepen met dezelfde leeftijdsopbouw geldt de volgende BKR

1 PM per 3 aanwezige kinderen 0-1 jaar

1 PM per 5 aanwezige kinderen 1-2 jaar

1 PM per 8 aanwezige kinderen 2-3 jaar (bij Broer Konijn hanteren we 1 op 7)

1 PM per 8 aanwezige kinderen 3-4 jaar

Drie- uurs regeling bij de dagopvang

De drie-uurs regeling wil zeggen dat op een dag van 11 uur dat Broer Konijn open is, 3 uur afgeweken mag worden van de BKR.

Wel moet tenminste de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig zijn.

Hoe geven we hier bij Broer konijn invulling aan?

Waar wijken we absoluut niet af van de BKR

Van 7.30 – 8.00, 9.00 – 13.00, 14.00 – 17.00 en tussen 18.00 – 18.30 uur werken wij volgens de gestelde BKR.

Wij wijken mogelijk af van de BKR

Tussen 8.00 – 9.00, de pauzetijden* en tussen 17.00 en 18.00 uur

Pauzetijden per groep zijn verschillend vanwege taken die gedaan moeten worden op de groep.

Molly medewerkers houden pauze van 13.15-14.15 uur

Broer Konijn medewerkers houden pauze van 13.15-14.15 uur

Oom Teun medewerkers houden pauze van 13.15-14.15 uur

Neef Karel medewerkers houden pauze van 13.30-14.30 uur

We houden ons aan deze pauze tijden mits er in het belang van een kind (kinderen) de pauze iets verschoven moet worden. De duur van de pauze blijft gelijk.

11.3 Afwezigheid

Als een kind niet naar de opvang komt (dat kan zijn door ziekte of een andere reden) willen wij dat uiteraard graag en op tijd weten om hiermee met activiteiten rekening te houden. De afwezigheid kan tot een dag tevoren aangegeven worden in het ouderportaal. Op de dag zelf kan het alleen telefonisch doorgegeven worden naar kantoor, uiterlijk voor 9.00 uur als het om die dag gaat.

11.4 Bereikbaarheid

Bezoekadres
Kinderopvang Broer Konijn B.V.
Kanaaldijk 196
1831 BD Koedijk

Postadres
Kanaaldijk 196
1831 BD Koedijk

Contact:
Telefoon: 072-560 02 14
E-mail: info@kinderopvangbroerkonijn.nl

Informatie
Website: www.kinderopvangbroerkonijn.nl



11.5 Openingstijden

Geopend
Dagelijks en de schoolvakanties
Van 7.30 -18.30 uur (niet op zaterdag/zondag en feestdagen)

Gesloten
27 mei 2022, de dag na Hemelvaart
5 december is het dagverblijf gesloten vanaf 17.00 uur
27 december 2022, de dag na Kerst is het dagverblijf gesloten
De dagen dat Broer konijn gesloten is staan op de website en worden bij de toegangsdeur van de locaties vermeld.

11.6 Protocollen en beleid

Binnen Kinderopvang Broer Konijn werken wij met verschillende protocollen en werkplannen. Wilt u meer weten over onze werkwijze dan kunt u vragen naar onze protocollen waarvan er hieronder een aantal vermeld staan.

- Protocol ziekte en medicijngebruik
- Protocol meldcode kindermishandeling
- Protocol calamiteiten
- Protocol veilig slapen
- Protocol Hygiëne
- Pedagogisch werkplan
- Protocol Zorg
- Gezondheidsbeleid /Voedingsbeleid
- Veiligheidsbeleid
- Privacyreglement
- Protocol Kinderopvang &Covid-19

Op de website www.kinderopvangbroerkonijn.nl zijn de Algemene voorwaarden Brancheorganisatie Kinderopvang en de aanvullende voorwaarden van Broer Konijn BV te lezen.